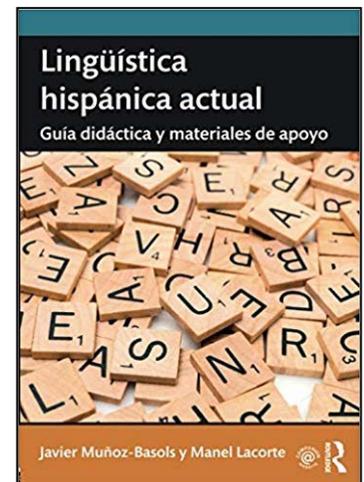


Javier Muñoz-Basols y Manel Lacorte, *Lingüística hispánica actual: guía didáctica y materiales de apoyo*, Oxon, New York, Routledge, 2018, 327 págs. ISBN 978-0-415-78878-6.

*Lingüística hispánica actual: guía didáctica y materiales de apoyo* se presenta como una obra pensada para ofrecer a sus usuarios un amplio conjunto de orientaciones y pautas que guíen la enseñanza de las principales áreas de la lingüística hispánica. Elaborada a partir del libro *Lingüística hispánica actual: teoría y práctica*<sup>1</sup>, esta guía puede utilizarse de manera complementaria a la obra que la precede, en tanto que proporciona indicaciones concretas para la explotación didáctica de las actividades que aquella plantea, con el objetivo de optimizar su desarrollo y asegurar que se saca el máximo partido de las tareas propuestas. Asimismo, su naturaleza como material de apoyo, que contiene tanto explicaciones teóricas complementarias sobre aspectos fundamentales de la lingüística como actividades de ampliación adicionales, permite que su manejo sea igualmente útil en cualquier curso de lingüística hispánica.



De manera análoga al libro previo, los contenidos de la guía didáctica se estructuran en torno a ocho capítulos<sup>2</sup>, establecidos, por una parte, en función del nivel lingüístico que estudia cada uno: nivel fonológico y fonético, morfológico y sintáctico, además de la semántica y la pragmática; y, por otra parte, de acuerdo con el tratamiento que ofrecen de fenómenos lingüísticos como la historia y la evolución del idioma, la variación lingüística y el aprendizaje y la enseñanza de la lengua. Todos ellos van, asimismo, encabezados por un capítulo general que se ocupa del estudio de conceptos claves en los ámbitos de la lingüística y la comunicación.

Los ocho capítulos van precedidos por una breve introducción que contiene información muy básica sobre los objetivos de la obra y su organización, y culminan con una lista de bibliografía fundamental en el campo de la lingüística. Los ocho capítulos, que presentan una disposición uniforme, comienzan, pues, detallando los objetivos de aprendizaje planteados en los capítulos correspondientes del libro de teoría. Con ello se dan a conocer los contenidos que van a tratarse, y a partir de ellos, esta guía proporciona las pautas metodológicas necesarias para llevar a cabo su enseñanza en el aula. A continuación, la parte más extensa y, por tanto, primordial de cada capítulo incluye todo el conjunto de actividades que se propone para trabajar los contenidos establecidos. Cada actividad se presenta, junto a su instrucción correspondiente, acompañada de información acerca del propósito de la tarea y la dinámica de trabajo, además de una serie de directrices que orientan su realización. Así, por ejemplo, en una actividad en la que los alumnos han de ver un vídeo sobre la comunicación no verbal, se sugiere al profesor que, primero, los distribuya por parejas o en grupos y, después, les proporcione unas instrucciones concretas con el fin de que utilicen el material audiovisual de manera eficaz y puedan realizar la tarea satisfactoriamente (págs. 6 y 7).

<sup>1</sup> El número XV de *Lingüística en la Red* incluye una reseña de este libro cuya lectura permitirá conocer con mayor detalle los contenidos concretos que se estudian en él.

<sup>2</sup> A continuación, se indica el nombre de cada capítulo: "1. Conceptos fundamentales: lenguaje, lengua y lingüística" (págs. 1-38); "2. Fonología y fonética: los sonidos del español" (págs. 39-68); "3. Morfología: la formación de palabras" (págs. 69-118); "4. Sintaxis: la estructura de las oraciones" (págs. 119-150); "5. Semántica y pragmática: del significado al uso del lenguaje" (págs. 151-194); "6. Historia de la lengua: la evolución del idioma" (págs. 195-226); "7. Variación: diversidad lingüística y dialectal en el mundo hispanohablante" (págs. 227-295); y "8. Adquisición: el aprendizaje y la enseñanza de la lengua" (págs. 296-327).

Cada actividad va, asimismo, acompañada de su solución y, en ocasiones, de otra información adicional que puede orientar al docente a la hora de plantear la corrección de la tarea. Merecen ser destacados los casos en los que la actividad tiene una respuesta libre, y esta guía didáctica sugiere posibles soluciones, a partir de ejemplos que pueden ser de utilidad para el profesor, no solo a la hora de plantear la actividad en clase, sino también para el momento de evaluarla. En otros casos, se incluyen también actividades de ampliación que proponen tareas opcionales dirigidas a profundizar en los contenidos tratados, fomentar el trabajo en equipo y compartir experiencias personales. Una muestra de esto último la encontramos en un ejercicio que sugiere al docente la posibilidad de realizar en clase una puesta en común sobre algunos errores que los alumnos cometieran en su infancia durante el proceso de adquisición de su lengua materna (pág. 298).

Cada capítulo incorpora, además, los proyectos de investigación propuestos en el libro de texto, acompañados de recursos y fuentes de información que pueden resultar de interés para el docente en la planificación de un curso. A esto le sigue un apartado que, bajo el nombre "Preguntas de ensayo", plantea un conjunto de cuestiones que pueden ser aprovechadas por el profesor para proponer el desarrollo de tareas escritas y, al mismo tiempo, ser utilizadas como parte de la evaluación de los contenidos estudiados. Por último, un glosario bilingüe que recoge los principales términos en español e inglés relativos a la materia que se ha estudiado, junto a su definición correspondiente, cierra cada uno de los capítulos que componen esta guía. La inclusión de estos listados adquiere un valor particular en tanto que pueden aprovecharse para acercar a los discentes la terminología lingüística propia de los diferentes campos de la lingüística.

De todo lo anterior puede deducirse que esta obra ofrece unas pautas didácticas claras y coherentes, estructuradas convenientemente y de gran provecho para el profesor de lingüística en el momento de planificar un curso, diseñar clases y llevar a cabo la práctica docente en el aula. Concebida, asimismo, como material de apoyo, tanto al libro de texto principal como en la programación de cualquier curso de lingüística, esta guía contiene tareas adicionales que se plantean desde una perspectiva que promueve la reflexión y la introspección en el discente, al tiempo que refuerza su participación y su actitud activa en el proceso de aprendizaje de las principales áreas de la lingüística.

La reseña de esta obra no puede concluirse sin antes mencionar el valor que su llegada adquiere en el panorama actual de la investigación y la enseñanza de la lingüística hispánica, por constituir, sin duda, un ejemplo de cómo acortar el puente que separa la investigación teórica de la realidad del aula. Esta obra mira de frente al presente y apuesta por dar respuesta a cuestiones que se refieren tanto a la actuación del profesor como a las necesidades y los intereses de los alumnos, con el objetivo de alcanzar el éxito en la enseñanza y el aprendizaje de la disciplina de la lingüística.

**Clara Ureña Tormo**

Universidad de Alcalá

[clara.urena@edu.uah.es](mailto:clara.urena@edu.uah.es)

